VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA

Nella Scuola dell’Infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino, devono essere osservati e compresi più che misurati. L’ osservazione nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettando l’originalità, l’unicità e potenziando le abilità sommerse ed emergenti. L’attività di valutazione, risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive, documenta processi di crescita ed è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo bambino. L’osservazione durante il corso dell’anno scolastico, comprende le aree dell’autonomia, della relazione, della motricità globale e linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative e didattiche.

**Campo psicomotorio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il bambino/la bambina** | **Mai** | **Poco** | **il più delle volte** | **molto/sempre** |
| E’ indipendente nei suoi bisogni primari  |  |  |  |  |
| Sa disegnare la figura umana completa |  |  |  |  |
| Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei |  |  |  |  |
| Ha un buon orientamento spaziale |  |  |  |  |
| Possiede una buona coordinazione oculo-manuale e sa occupare lo spazio grafico |  |  |  |  |
| E’ agile e coordinato nei movimenti |  |  |  |  |
| Riconosce la mano destra dalla sinistra |  |  |  |  |

**Campo espressivo – linguistico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il bambino/la bambina** | **mai** | **Poco** | **il più delle volte** | **molto/sempre** |
| Conosce e discrimina i colori |  |  |  |  |
| Comprende messaggi verbali e non |  |  |  |  |
| Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all’età |  |  |  |  |
| Si esprime correttamente dal punto di vista morfo-sintattico (singolare e plurale, concordanza articoli,coniugazione verbi, costruzione frasi…) |  |  |  |  |
| Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze |  |  |  |  |
| Ascolta con interesse nuove storie |  |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata |  |  |  |  |
| Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni |  |  |  |  |
| Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto |  |  |  |  |

**Campo logico-matematico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il bambino/la bambina** | **mai** | **poco** | **il più delle volte** | **molto/sempre** |
| Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza…) e ne identifica alcune proprietà |  |  |  |  |
| Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande) |  |  |  |  |
| Distingue gli oggetti i base alla larghezza (largo, stretto) |  |  |  |  |
| Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto) |  |  |  |  |
| Riconosce piccole quantità |  |  |  |  |
| Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc…) |  |  |  |  |
| Percepisce la nozione temporale prima/dopo |  |  |  |  |

**Campo emotivo – affettivo – relazionale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il bambino/la bambina** | **mai** | **poco** | **il più delle volte** | **molto/sempre** |
| Ha un carattere tendente all’aggressività |  |  |  |  |
| Ha un carattere tendente alla timidezza |  |  |  |  |
| E’ ben inserito nel gruppo classe |  |  |  |  |
| Tende a porsi come leader del gruppo |  |  |  |  |
| Sa organizzare giochi di gruppo |  |  |  |  |
| Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini |  |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole di gioco e di comportamento in classe |  |  |  |  |
| Ascolta gli altri bambini |  |  |  |  |
| E’ autosufficiente |  |  |  |  |
| Ascolta e segue i consigli degli adulti |  |  |  |  |
| Dimostra capacità di attenzione e concentrazione adeguate |  |  |  |  |
| Porta a termine le attività iniziate |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Esprime le proprie emozioni |  |  |  |  |